

# Portugal 2020

Antecipação de Necessidades de  
Qualificações e Competências

Workshop de apresentação

Universidade Católica Portuguesa

6 de Dezembro 2011



UNIÃO EUROPEIA  
Fundo Social Europeu



GOVERNO DA REPÚBLICA  
PORTUGUESA



**CENTRO DE ESTUDOS  
DOS POVOS E CULTURAS  
DE EXPRESSÃO PORTUGUESA**

Faculdade de Ciências Humanas  
Universidade Católica Portuguesa

## Competências – Balanço actual e projecções 2020

Projeto financiado pelo PO AT/FSE (nº 000259402010)

# Estrutura da apresentação

- O que queremos saber?
  - como incorporar competências em modelos de previsão da oferta/ procura de qualificações?
  - que competências-chave estão hoje em dia disponíveis na população activa portuguesa?
  - serão suficientes para dar resposta aos requisitos da procura em determinados cenários da economia portuguesa no horizonte de 2020?
- Como?
  - Recorrendo a indicadores de competências-chave
  - Fontes de informação disponíveis (inquéritos), a nível nacional e europeu (IEFA, INE 2007; AES, Eurostat, 2007)
  - Focados na população adulta
- Quais? Cinco competências-chave:
  - Aprender a aprender (*learning to learn skills*)
  - Competência digital: computador e internet
  - Língua estrangeira
  - Participação social (*social and civic competences*)
  - Participação cultural (*cultural awareness and expression*)

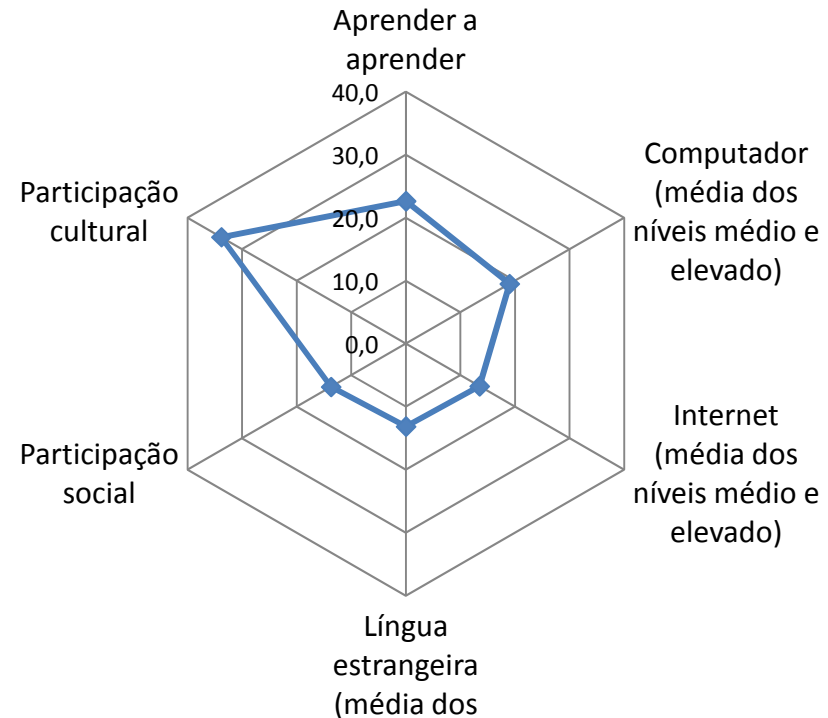
# Metodologia

Competência-chave	Indicador	Medida
<b>Aprender a aprender</b>	Participação em EF formal Participação em EF não formal Aprendizagem informal	% de indivíduos que participou em actividades de EF e AI nos últimos 12 meses
<b>Competência digital: computador e internet</b>	Não sabe utilizar + 3 níveis de competências básicas (baixo, médio e elevado)	% de indivíduos por nível de competência (auto-avaliação)
<b>Língua estrangeira</b>	Não sabe outra língua além da materna + 4 níveis de competência (1ª língua estrangeira)	% de indivíduos por nível de competência (auto-avaliação)
<b>Participação social</b>	Partidos políticos ou sindicatos Associações profissionais Igreja ou outras organizações religiosas Grupos ou organizações recreativas Organizações caritativas Outras grupos ou organizações Voluntárias informais	% de indivíduos que participou em actividades destas organizações nos últimos 12 meses
<b>Participação cultural</b>	Assistiu a espectáculos ao vivo Assistiu a sessões de cinema Visitas a locais culturais Assistiu a eventos desportivos ao vivo	% de indivíduos que assistiu, participou ou fez actividades culturais nos últimos 12 meses

# Portugal: balanço actual

- Apenas 6,5% participou em EF formal
- Cerca de 60% da população não participou em actividades de EF e de AI
- 53% não sabe usar computador
- 57% não sabe usar internet
- 51% não sabe usar outra língua além da materna
- **Participação social:**
  - 43% em actividades da igreja e outras organizações religiosas;
  - 28 % em actividades voluntárias informais;
  - 2% a 3% em organizações caritativas, partidos políticos ou sindicatos e associações profissionais.
- **Participação cultural:** entre 44% (espectáculos ao vivo) e 30% (eventos desportivos ao vivo)

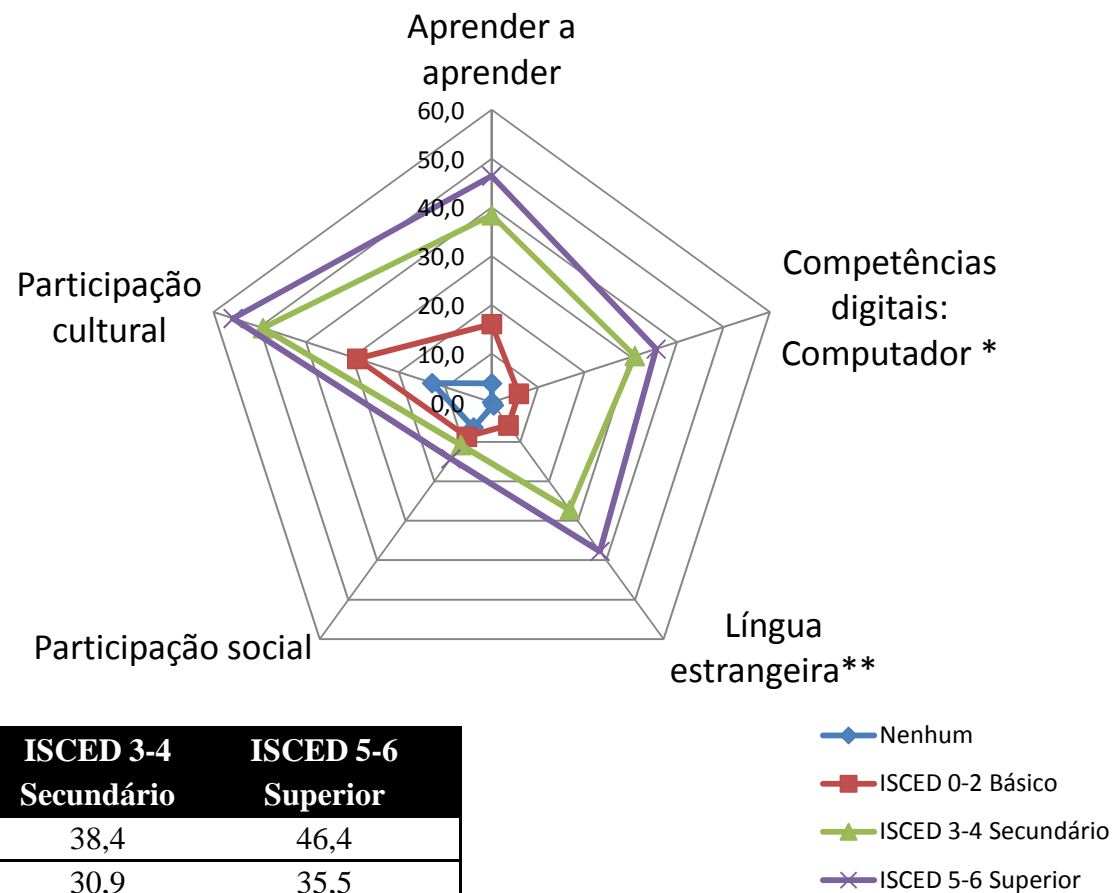
## Portugal



Competência-chave	% Média de indivíduos
Aprender a aprender	22,6
Competências digitais: uso de computador *	19
Competências digitais: uso de internet *	13,5
Língua estrangeira **(1ª língua)	13,2
Participação social	13,7
Participação cultural ***	33,8

# Portugal: balanço actual

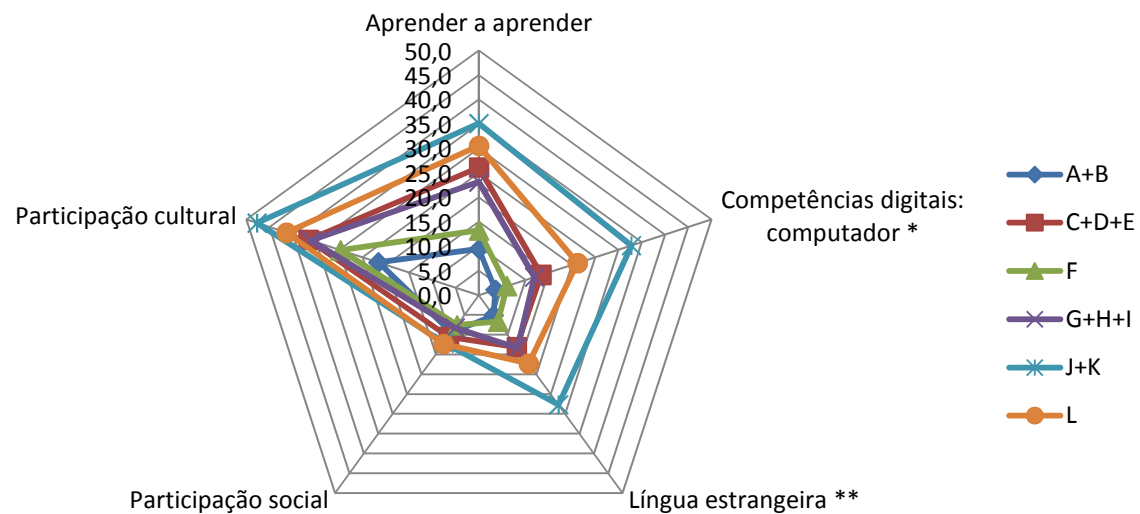
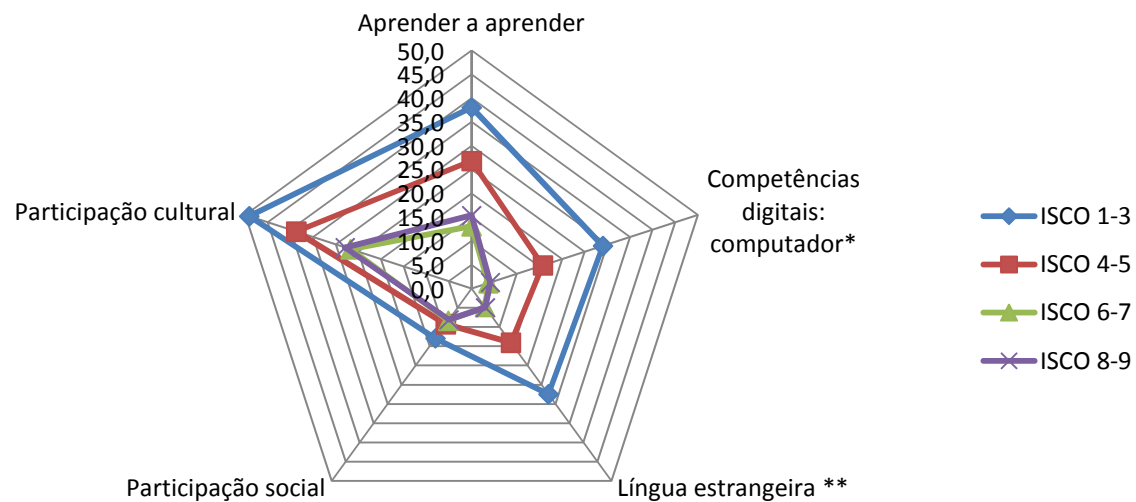
A significativa diferença entre níveis de escolaridade



	Nenhum	ISCED 0-2 Básico	ISCED 3-4 Secundário	ISCED 5-6 Superior
<b>Aprender a aprender</b>	3,9	16,1	38,4	46,4
<b>Competências digitais: Computador *</b>	0,1	5,9	30,9	35,5
<b>Língua estrangeira **</b>	0,7	5,8	27,2	37,8
<b>Participação social</b>	6,3	8,7	10,8	14,3
<b>Participação cultural ***</b>	12,9	29,0	49,3	55,8

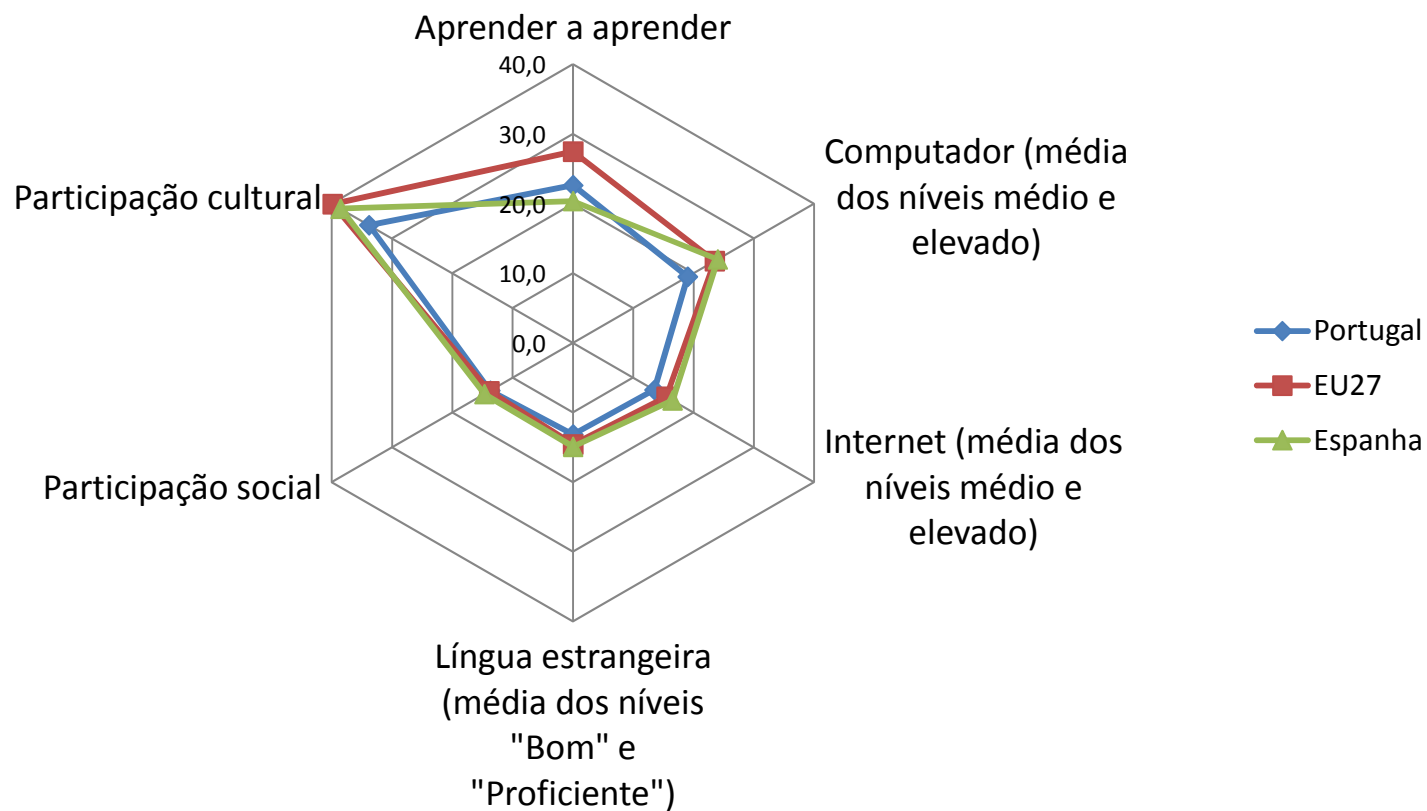
# Portugal: balanço actual

As profissões e os sectores mais dotados de competências-chave são os mais qualificados



# Portugal: balanço actual no contexto europeu

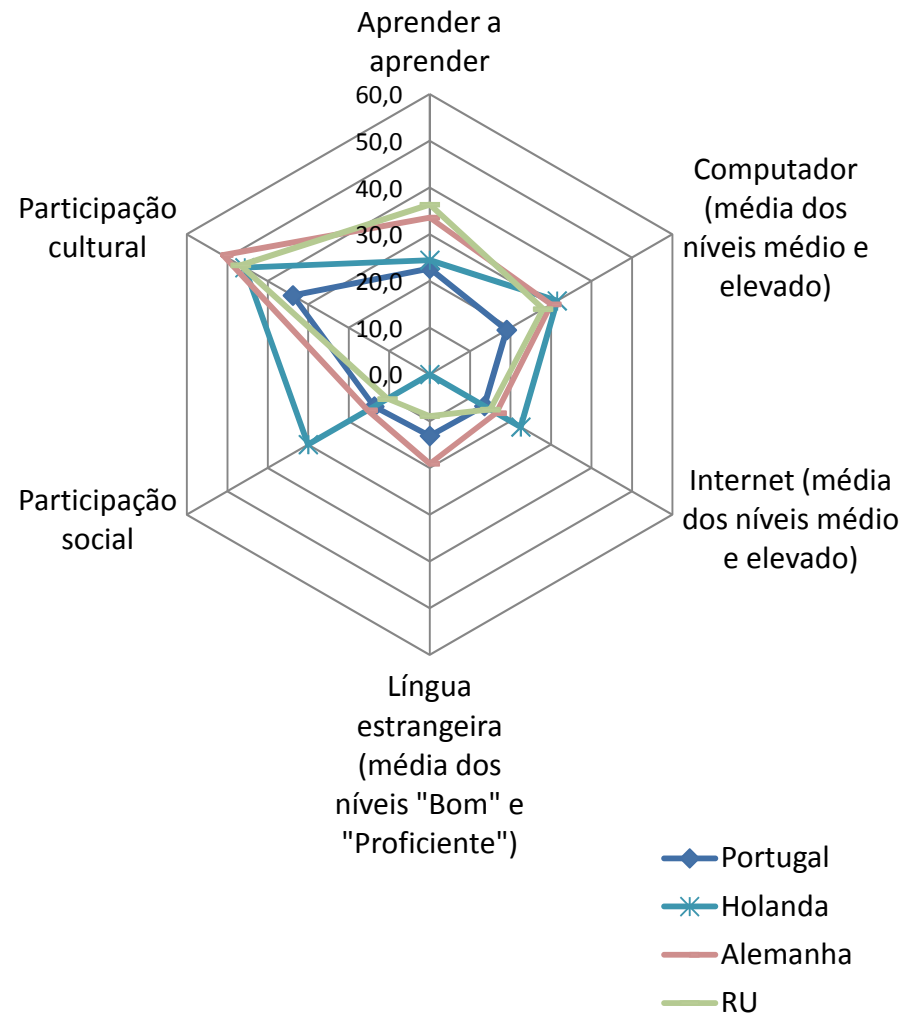
A relativa proximidade à média europeia



# Portugal: balanço actual no contexto europeu

## A considerável distância relativamente a alguns dos países-líder na produtividade sectorial

- **Holanda como referência:**
  - Competências digitais: computador e internet – 31,5% e 22,5% têm competências de nível médio e elevado
  - Apenas 21% e 16% não sabe usar computador e internet
  - 30% da população participou em actividades sociais
- **Participação cultural:** Alemanha, RU e Holanda – valores entre 46% a 51%
- **RU como referência em participação em EF:**
  - em média 36% da população participou em actividades de EF e AI;
  - tem a mais elevada taxa de participação em EF formal – 15%; 54% em AI.

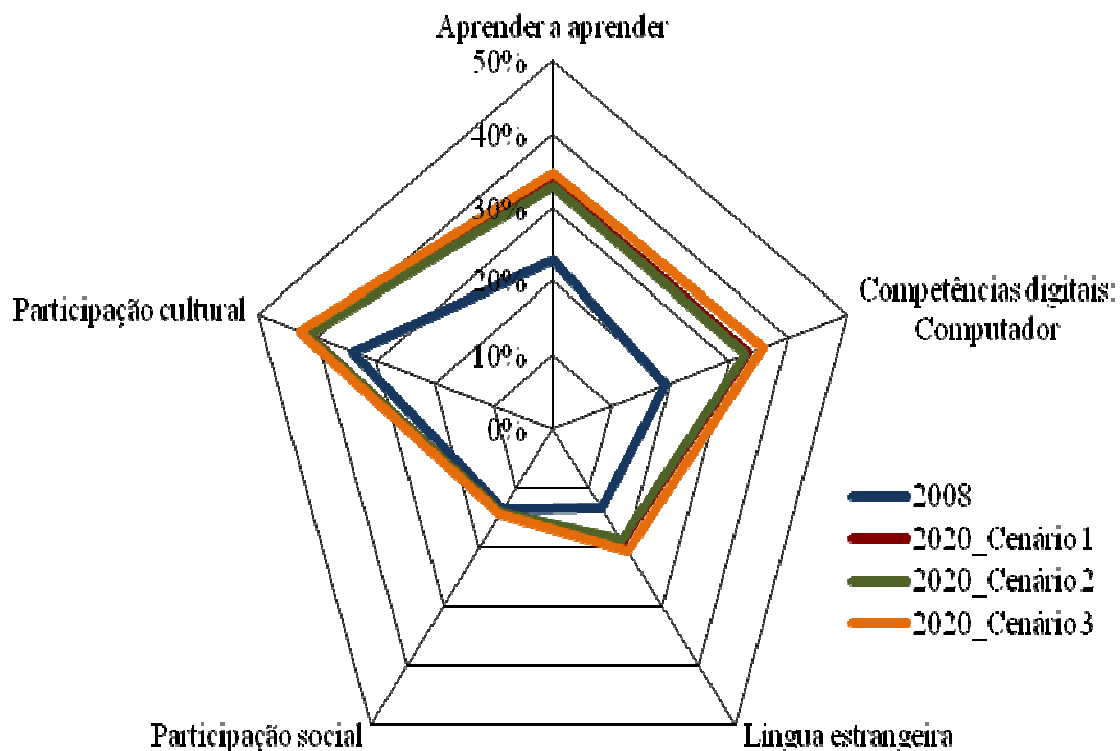




# Portugal: Competências-chave 2020

Uma primeira exploração dos cenários da procura para identificar os *gaps* de competências-chave

- Os três cenários implicam mais dotação de competências-chave na população activa, ainda que o cenário 3 seja ligeiramente mais exigente.
- Os *gaps* são maiores em “aprender a aprender” e competências digitais.
- A escolaridade continua a fazer a diferença!



	2007			2020		
	ISCED 0-2	ISCED 3-4	ISCED 5-6	ISCED 0-2	ISCED 3-4	ISCED 5-6
Aprender a aprender	16,1	38,4	46,4	22,8	54,3	65,6
Competências digitais: Computador *	5,9	30,9	35,5	9,7	50,7	58,3
Língua estrangeira **	5,8	27,2	37,8	7,9	37,0	51,4
Participação social	8,7	10,8	14,3	8,8	10,9	14,5
Participação cultural ***	29,0	49,3	55,8	35,0	59,6	67,4

## Portugal: Competências-chave 2020

Potencial de pesquisa futura

- Melhorar os métodos: medir competências continua a ser uma questão difícil! (novas fontes – novos indicadores)
- Ter em conta os contextos de trabalho: como estão a ser usadas as competências-chave no trabalho? (JRA – PIAAC)
- Perceber como a medida de “skills intensity” evolui ao longo do tempo (aplicações sucessivas das inquéritos e testes)
- Poder vir a confrontar a procura e a oferta: não apenas as competências-chave disponíveis na população activa mas também as que os empregadores procuram e as que o sistemas de educação produzem...

# Portugal: Competências-chave 2020

## Questões a debater

- Forte associação entre escolaridade e competências-chave:
  - redobrada importância do investimento em educação; particularmente na elevação da escolaridade da população adulta...
  - ... se não conseguirmos descolar rapidamente da “baixa qualificação”, será ainda assim possível descobrir uma via alternativa, com uma forte aposta no desenvolvimento das competências-chave dos adultos...
- Num cenário de profunda reestruturação da economia portuguesa, assente em processos de inovação radical, serão estas competências-chave suficientes?
  - Pensamento crítico
  - Criatividade
  - Inovação
  - Iniciativa
  - Resolução de problemas
  - Avaliação do risco
  - Tomada de decisão
  - Gestão construtiva
  - ...

# Comentários e questões são bem vindos

---

Obrigado!



UNIÃO EUROPEIA  
Fundo Social Europeu

